

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Михайловская средняя общеобразовательная школа №1"
Михайловского района Алтайского края

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественных
наук

Протокол № 8

«31» августа 2022 г.

Руководитель ШМО

А.Карп /Карпенко Е.М./

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ «Михайловская СОШ №1»

А.Ю. /Кузнецов А. Ю./

Приказ № 79
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности по биологии

«Живая планета»

с использованием оборудования «Точка роста» для 7 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маковская Н.В., учитель
биологии, высшая квалификационная
категория

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живая планета» разработана в соответствии

- приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Цель программы:

Создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой реализации личности, для формирования у учащихся представления о взаимосвязи живой и неживой природы, развития познавательного интереса к изучению животных; формирования исследовательских умений.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

подростки (7 класс).

Актуальность программы: программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

2. Планируемые результаты освоения программы курса

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать,, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств происхождения животного мира и взаимосвязи человека; необходимости защиты животного мира;

- объяснение роли животных;

- выявление приспособлений животных к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 35 ч. (1ч. в неделю)

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (4 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной сред.

Занятие 1. Среды жизни. Живущие в море.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: фронтальная

Занятие 2. Кто живет в почве, а кто живет во мне?

Формы организации занятий внеурочной деятельности: конференция

Основные виды деятельности: парная

Занятие 3. Освоившие сушу.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: фронтальная

Занятие 4. Небесные жители.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: конференция

Основные виды деятельности: групповая

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 5. Гиганты моря. Рыбы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации, наглядными пособиями (скелет рыбы)

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6. Гиганты моря. Млекопитающие..

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция (Скелет млекопитающего)

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 7.Гиганты суши.

Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:Исследовательская работа

Основные виды деятельности:групповая

Занятие 8.Гиганты суши.

Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности:работа с интернет-ресурсами и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности:индивидуальная и парная

Тема 3.Одетые в броню. Рождающие мел. (3 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.(раковины моллюсков)

Занятие 9.Защитные покровы одноклеточных и моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:Активная лекция(работа с микроскопом)

Основные виды деятельности:групповая

Занятие 10.Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:Исследовательская работа

Основные виды деятельности:групповая

Занятие 11.Покровы рыб.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.(работа с моделью и живым объектом)

Основные виды деятельности:групповая

Тема 4.Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.(рассматривание влажных объектов- змей)

Занятие 12.Медузы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.(влажный препарат медузы)

Основные виды деятельности:фронтальная

Занятие13.Битвы насекомых.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.(коллекция насекомых)

Основные виды деятельности:групповая

Занятие14.Битвы пауков и клещей.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности:групповая

Занятие 15.Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности:групповая

Занятие 16.Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности:парная

Тема 5.Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Быстрее и дальше всех.

(Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных).

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 6. Животные -строители (2 ч). Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Тема 7. Заботливые родители (3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Зачем танцуют муравьи пчелы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 27. Химический язык животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Тема 9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Тема 11. Животные – символы (2 часа)

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

12. Бионика - перспективы развития (2 часа)

Занятие 33. Бионика как наука.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 34. Животные -роботы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: парная

Занятие 35. Роботы в жизни человека.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Раздел/тема	Кол- во часов	Содержание занятия	Дата проведения	
				план	факт
Тема 1. Среды жизни и их обитатели (4 ч)					

1	Среды жизни. Живущие в море.	1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам		
2	Кто живет в почве, а кто живет во мне?		Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам		
3	Освоившие сушу.		Характеристика наземно-воздушной среды и приспособления организмов к ней.		
4	Небесные жители	1	Характеристика воздушной среды и приспособления организмов к ней.		
Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).					
5	Гиганты моря. Рыбы.	1	Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.		
6	Гиганты моря. Млекопитающие.	1	Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.		
7	Гиганты суши.	1	Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи		

8	Гиганты суши.	1	Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги		
Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (3 ч).					
9	Защитные покровы одноклеточных и моллюсков.	1	Раковины, рогоподобное вещество.		
10	Панцири броненосцев и черепах.	1	Панциры: состав, формы, роль		
11	Покровы рыб.	1	Чешуя, слизь. Типы чешуи.		
Тема 4. Ядовитые животные (6 ч)					
12	Медузы.	1	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.		
13	Битвы насекомых.	1	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.		
14	Битвы пауков и клещей.	1	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Клещи.		
15	Ядовитые лягушки.	1	Тип Хордовые. Класс Земноводные.		
16	Змеи.	1	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.		
Тема 5. Животные рекордсмены (2 ч)					

17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	Рекорды в прыжках, подъеме грузов.		
18	Быстрее и дальше всех.	1	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.		
Тема 6. Животные - строители (2 ч).					
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.		
20	Строители среди позвоночных животных.	1	Гнездование для птиц, хатки бобров.		
Тема 7. Заботливые родители(3 ч).					
21	Забота о потомстве у беспозвоночных.	1	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.		
22	Забота о потомстве среди рыб и земноводных.	1	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.		
23	Забота о потомстве пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.	1	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.		
Тема 8. Язык животных (4 ч).					
24	Зачем танцуют муравьи пчелы.	1	Язык животных. Танец пчел, муравьев.		

25	Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.		
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	Значение пения птиц, общение млекопитающих		
27	Химический язык животных.	1	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.		
Тема 9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).					
28	Этология.	1	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы.		
29	Обучение в мире животных.	1	Выработка условных рефлексов у домашних животных.		
Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).					
30	Животные – герои песен и сказок.	1	Животные в литературе, народном творчестве.		
31	Животные – герои легенд.	1	Животные мифов и легенд народов мира и ХМАО.		
Тема 11. Животные – символы (2 часа)					
32	Животные символы стран.	1	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.		
33	Бионика как наука.	1	Предмет и задачи науки бионики		

34	Животные - роботы.	1	Применение знаний бионики для конструирования роботов		
35	Роботы в жизни человека	1	Роботы с человеческим обликом, нейронные сети.		
Всего:		35 ч			

Информационно-техническое обеспечение

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

Ресурсы Интернета

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://www.cultinfo.ru>
3. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
4. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
5. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»