

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и делам молодежи Михайловского района

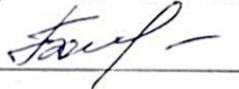
МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей иностранного языка

Руководитель ШМО

 /Бокк Н. Н./

протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«Михайловская СОШ №1»



 /Кузнецов А.Ю./

Приказ № 76/4 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1198406)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 4 класса начального общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Опекунская Е. О.,
учитель английского языка

с. Михайловское – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического

воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности

научного

познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1)
самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;—
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Мой день рождения, подарки.	2						
1.2.	Моя семья.	7	1					
1.3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6		1				
1.4.	Моя любимая еда.	3	1					
Итого по разделу		18						
Раздел 2. Мир вокруг меня.								
2.1.	Покупки	2						
2.2.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	7	1					
2.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1						
2.4.	Дикие и домашние животные.	1						
2.5.	Моя школа, любимые учебные предметы.	6	1	1				
2.6.	Путешествия.	2						
2.7.	Моя малая родина (город, село).	2						
2.8.	Погода. Времена года (месяцы).	5	1	1				
Итого по разделу		26						
Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка.								
3.1.	Произведения детского фольклора.	2						
3.2.	Литературные персонажи детских книг.	2						
3.3.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2						
3.4.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2		1				
3.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	4	1	1				
Итого по разделу		12						
Раздел 4. Мир моих увлечений.								
4.1.	Мой питомец.	2						

4.2.	Любимая игрушка, игра.	2						
4.3.	Выходной день.	2						
4.4.	Каникулы.	2		1				
4.5.	Любимая сказка/история/рассказ.	2						
4.6.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2	1					
Итого по разделу		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Диалог-расспрос. Введение и отработка вопросительных слов when, why. Отработка навыка чтения.	1				
2.	Мир моего «я». День рождения моего друга. Отработка общих вопросов с do / does, навыка чтения. Введение и отработка специальных вопросов.	1				
3.	Мир моего «я». Семья моего друга. Отработка специальных вопросов. Введение и отработка значения слова what перед существительным, наречий неопределенного времени always, often, usually, sometimes, never.	1				
4.	Мир моего «я». Мои родственники. Кому принадлежит эта вещь? Отработка специальных вопросов, притяжательных местоимений. Введение и отработка притяжательного падежа существительных единственного числа.	1				
5.	Мир моего «я». Моя семья. Введение и отработка притяжательного падежа существительных во множественном числе. Отработка навыка чтения.	2				

6.	Мир моего «я». Моя семья. Закрепление наречий неопределенного времени, притяжательного падежа существительных. Диалог-расспрос. Отработка навыка чтения.	2				
7.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Обобщение и контроль.	1	1			
8.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что делают миссис и мистер Дэвис в выходные? Отработка настоящего неопределенного времени, навыка чтения. Диалог-расспрос.	1				
9.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности). Типичные жилые дома Англии. Введение и отработка различия слов house и home, настоящего продолженного времени в утвердительных предложениях.	1				
10.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Отработка настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен, навыка чтения, навыка говорения.	2				
11.	Мир моего «я». Любимая еда в моей семье. Распорядок дня Джефа и Пэма. Диалог-расспрос. Введение и отработка настоящего продолженного времени в отрицательных предложениях.	1				

12.	Мир моего «я». Любимая еда моих друзей. Введение и отработка настоящего продолженного времени в общих и специальных вопросах и ответов на них.	1				
13.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Как проводит свой день Салли Баркер. Закрепление настоящего продолженного времени. Оработка навыка чтения, навыка говорения.	2		1		
14.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль	1	1			
15.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Описание дома. Оработка настоящего продолженного времени. Введение и отработка личных местоимений в объектном падеже. Оработка навыка чтения.	1				
16.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение. Мистер Джон Баркер рассказывает о своём доме. Введение и отработка слов для описания местонахождения людей и предметов в пространстве.	1				
17.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Описание жилых помещений. Оработка личных и притяжательных местоимений, настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен, навыка чтения.	1				

18.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Встреча Джима и Тима. Отработка навыка чтения. Введение и отработка вопроса How many?, употребления единиц many и a lot of. Диалог-расспрос.	1				
19.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Дом семьи Баркер. Диалог-расспрос. Отработка навыка чтения. Введение и отработка употребления предлога in и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях.	2				
20.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Опиши свою квартиру/дом. Отработка предлогов in и on, настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен, навыка чтения, навыка говорения.	2				
21.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Обобщение и контроль	1	1			
22.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Классная комната, в которой учится Джон Баркер. Описание помещения. Отработка настоящего неопределенного времени, навыка чтения.	1				

23.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Салли Баркер описывает свою классную комнату. Описание кухни. Введение и отработка конструкции there is / are в утвердительных предложениях, количественных числительных 20– 100.	1				
24.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Предметы вокруг нас. Отработка конструкции there is / are, навыка чтения. Введение и отработка вариативных способов обозначения времени суток, конструкции there is / are в отрицательных предложениях.	1				
25.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Завтрак Джона Баркера. Отработка числительных, конструкции there is / are. Введение и отработка общих и специальных вопросов с конструкцией there is / are и ответов на них.	1				
26.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Письмо Грега. Описание типичных действий школьников. Отработка конструкции there is / are, навыка чтения. Введение и отработка конструкции there is / are в предложениях с несколькими подлежащими.	1				
27.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Описание классной комнаты и школы. Закрепление количественных числительных, отработка навыка чтения, навыка говорения.	2		1		

28.	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные. Моя школа, любимые учебные предметы. Обобщение и контроль	1	1			
29.	Мир вокруг меня. Путешествия. Правила поведения в школе. Отработка специальных вопросов, навыка чтения. Введение и отработка сложных слов (bookshop, schoolchild, classroom и т.п.), вежливых просьб.	1				
30.	Мир вокруг меня. Путешествия. Любимая еда. Любимые напитки. Введение и отработка способа словообразования – конверсии. Диалог-расспрос.	1				
31.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что едят Баркеры на завтрак. Отработка настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен, навыка чтения. Введение и отработка безличных предложений.	1				
32.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Отработка настоящего продолженного времени. Введение и отработка оборота Would you like...? и ответа на него, степеней сравнения для односложных и двусложных прилагательных, заканчивающихся на -у.	1				
33.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Описание трапезы. Отработка степеней сравнения прилагательных, навыка чтения, фраз I think so, I don't think so, I would like.	2				

34.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Заказ еды и напитков в кафе. Отработка навыка чтения, навыка говорения.	2		1		
35.	Мир вокруг меня. Путешествия. Моя малая родина (город, село). Погода. Времена года (месяцы). Обобщение и контроль.	1	1			
36.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Письмо Джефа другу. Где были Баркеры. Отработка произношения глаголов walk и work, степеней сравнения прилагательных, навыка чтения. Введение и отработка форм глагола to be в прошедшем времени.	1				
37.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Когда и где были эти люди? Скверная привычка Дайаны. Отработка навыка чтения, форм глагола to be в прошедшем времени. Введение и отработка форм глагола to be в прошедшем времени в отрицательных предложениях, степеней сравнения прилагательных good и bad.	1				
38.	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Описываем погоду. Отработка степеней сравнения прилагательных good и bad, навыка чтения. Введение и отработка степеней сравнения для многосложных прилагательных и прилагательных на -er, -ow, безличных предложений в прошедшем времени.	2				

39.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Погода в разных местах. Введение и отработка общих вопросов с глаголом to be в прошедшем времени, словообразования прилагательных от существительным с добавлением суффикса -у.	2				
40.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Следствие ведёт детектив Джонс. Сопоставление конструкций I like / I would like. Отработка общих вопросов с глаголом to be в прошедшем времени, навыка чтения.	2		1		
41.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Где был Джон Баркер вчера утром? Введение и отработка сложных слов.	1				
42.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка. Отработка навыка чтения, навыка говорения.	2		1		
43.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщение и контроль	1	1			

44.	Мир моих увлечений. Мой питомец. В гостях у госпожи Браун. Что ты делал в прошлые выходные? Отработка конструкции there was / were, глагола to be в прошедшем времени. Введение и отработка правильных глаголов в прошедшем времени, правила чтения окончания -ed.	2				
45.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Как Баркеры провели выходные? Отработка правильных глаголов в прошедшем времени, навыка чтения. Введение и отработка отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем времени, ответов на них.	1				
46.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка моего друга. Выходные Эммы. Как провёл свои выходные Джон Баркер? Отработка прошедшего времени, навыка чтения. Введение и отработка специальных вопросов в прошедшем времени, неопределенной формы глагола.	1				
47.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Как провёл свои каникулы Тедди Росс. Отработка прошедшего времени. Введение и отработка будущего неопределенного времени в разных типах предложений.	1				

48.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Открытка. Каким будет твой день рождения? Отработка будущего времени, навыка говорения, навыка чтения. Введение и отработка оборота to be going to в разных типах предложений.	2		1		
49.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Поездка Джейн в Москву. Закрепление настоящих, прошедшего и будущего времен, оборота to be going to.	2				
50.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное сообщение. Отработка навыка чтения, навыка говорения.	2				
51.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Обобщение и контроль	1	1			
52.						
53.						
54.						
55.						
56.						
57.						
58.						
59.						
60.						
61.						
62.						

63.						
64.						
65.						
66.						
67.						
68.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»;

АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»;

АО«Издательство Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

