

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»
Михайловского района Алтайского края

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 11 от 28.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МКОУ «Михайловская СОШ №1» / А.Ю. Кузнецов/ Приказ 77/19 от 30.08.2024 г.</p> 
--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования (АООП ООО)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА

(вариант 2)

на 2024 – 2025 учебный год

с. Михайловское, 2024 г.

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Учебный план) реализующего ФГОС уровня основного общего образования для обучающегося АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования уровня начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,
- Устав МКОУ «Михайловская СОШ №1» Михайловского района Алтайского края;
- Локальные акты МКОУ «Михайловская СОШ №1» Михайловского района Алтайского края;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) МКОУ «Михайловская СОШ №1» Михайловского района Алтайского края.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) включает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) и индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Годовой и недельный учебные планы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) рассчитан на 5-летний период обучения (вариант 1).

Индивидуальная недельная нагрузка обучающихся по АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) может варьироваться, а индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана. Процесс обучения по предметам организуется в школе в форме урока. Урок длится от 30 до 40 минут. Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей

развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН.

Учебный год в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» начинается 02.09.2024 года и заканчивается 25.05.2025 года.

Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физкультура
Технология	Профильный труд

Индивидуальный недельный/годовой учебный план
 муниципального казённого общеобразовательного учреждения
 «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1»
 АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) с учётом
 психофизических особенностей, обучающихся с НОДА
 (вариант 2, недельный/годовой)

5-9 КЛАССЫ

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/в год										Всего, часов V-IX	
		V	VI	VII	VIII	IX							
<i>Обязательная часть</i>													
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510

Математика	Математические представления	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Человек	2	68	1	34	1	34	1	34	–	–	5	170
	Домоводство	3	102	5	170	5	170	5	170	5	170	23	782
	Окружающий социальный мир	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	12	408
Искусство	Музыка и движение	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	11	374
	Изобразительная деятельность	3	102	3	102	3	102	–	–	–	–	9	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	11	374
Технология	Профильный труд	–	–	2	68	2	68	4	136	5	170	13	442
Итого, обязательная часть		23	782	24	816	24	816	24	816	24	816	119	4046
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Математика	Математические представления	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Окружающий мир	Домоводство	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Итого, часть, формируемая участниками ОО		6	204	6	204	6	204	6	204	6	204	149	5066
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	986	30	1020	30	1020	30	1020	30	1020	157	5338
<i>Внеурочная деятельность, в том числе</i>		10	340	10	340	10	340	10	340	10	340	50	1700
<i>Коррекционные курсы:</i>		4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680
1. Сенсорное развитие		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
2. Предметно-практические действия		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
3. Двигательное развитие		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
4. Альтернативная коммуникация		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
<i>Внеурочная деятельность</i>		6	204	6	204	6	204	6	204	6	204	30	1020

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН: в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6-9 классах – 30 часов в неделю. Для обучающихся 5-9 классов продолжительность образовательной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность урока составляет 30-40 минут. Количество учебных

занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов, что соответствует требованию ФГОС ООО: количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2).

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП ООО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 4 часа отводится на проведение коррекционных курсов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППК с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с УО (вариант 2). Исходя из этого в коррекционно-развивающую область учебного плана включены коррекционные курсы:

1. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия»
2. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2) определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Сменность занятий:

- корпус №1 (с. Михайловское, ул.К.Маркса, 13) – в две смены;
- корпус №2 (с. Михайловское, ул.Шоссейная, 58) – в одну смену.

Начало учебных занятий – 08 ч. 30 мин.

Окончание учебных занятий:

- I смена: 5, 8, 9 классы – 13.25 час.
- II смена: 6, 7 классы – 18.35 час.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- Продолжительность учебных периодов

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.2024	24.10.2024	8 недель
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
4 четверть	31.03.2025	25.05.2025	8 недель

- Сроки и продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние	26.05.2025	31.08.2025	99 дней

9 классы: начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.2025 года.

Расписание звонков

- 5-9 классы

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
I смена		
1 урок	08.30 – 09.10	10 минут
2 урок	09.20 – 10.00	15 минут
3 урок	10.15 – 10.55	15 минут
4 урок	11.10 – 11.50	10 минут

5 урок	12.00 – 12.40	5 минут
6 урок	12.45 – 13.25	15 минут
7 урок	13.40 – 14.20	
II смена		
1 урок	13.40 – 14.20	10 минут
2 урок	14.30 – 15.10	15 минут
3 урок	15.25 – 16.05	15 минут
4 урок	16.20 – 17.00	10 минут
5 урок	17.10 – 17.50	5 минут
6 урок	17.55 – 18.35	

Для реализации учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана общеобразовательной организации, используются учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию. Согласно п.9 ст. 2 ФЗ-273 планируемая продолжительность (в год, неделю) изучения каждого предмета в каждом классе определяется авторскими программами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА (вариант 2).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация обучающихся с УО (вариант 2) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений, обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель I полугодия и учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в диагностических картах.

Предмет	Форма
Речь и альтернативная коммуникация	Индивидуальная диагностическая работа
Математические представления	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий природный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Человек	Индивидуальная диагностическая работа
Домоводство	Индивидуальная диагностическая работа
Окружающий социальный мир	Индивидуальная диагностическая работа
Музыка и движение	Индивидуальная диагностическая работа
Изобразительная деятельность	Индивидуальная диагностическая работа
Адаптивная физкультура	Индивидуальная диагностическая работа
Профильный труд	Индивидуальная диагностическая работа

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

График работы библиотечно-информационного центра

Режим работы:

- корпус №1: Понедельник, вторник, четверг – с 9.00 до 17.00, среда, пятница – с 14.00 до 17.00. Обед с 13.00 до 14.00.
- корпус №2: Среда, пятница – с 9.00 до 13.00.